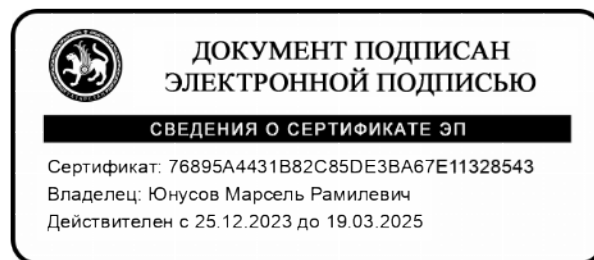


РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3
от «16» сентября 2022 г.
с учетом мнения Совета обучающихся
протокол №1 от 13.09.2022 г.
с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 13.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
_____ М.Р. Юнусов
Приказ №351 от 20 сентября 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями (далее – ФГОС ОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями (далее – ФГОС СОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

1.5.1. По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.5.2. По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

1.5.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

1.5.5. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.);
- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, деятельность, коммуникативных,

информационных);

- Общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Участники проектной деятельности

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 2-11 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1 Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

Темы проектных работ утверждаются приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.3. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.4. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы

5.1. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: - исходного замысла, цели и назначения проекта.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание

особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

6. Защита проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в отдельные отведенные дни, согласно приказу.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

6.3. Процедура защиты состоит в 5-и минутном выступлении обучающихся, которое раскрывает актуальность темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии – 2 минуты.

7. Критерии оценки проектной деятельности

7.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

7.2. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.3. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.4. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.5. В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие обучающийся (родители обучающегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации школы, участвовавший в стандартизации данных критериев). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в школе трактовкой (но не голосованием).

7.6. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базового или повышенного.

7.7. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в электронный журнал.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Максимум 16 баллов**Критерии оценки защиты проекта:**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
----	--	--

Максимум 14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **30 баллов.**

Перевод в отметку:

30-26 баллов – отлично

25-20 баллов – хорошо

19-15 баллов – удовлетворительно

14 и менее – неудовлетворительно.

Критерии оценивания метапредметных навыков

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка 1,2)	Базовый уровень (отметка 3)	Повышенный уровень (отметка 4, 5)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите проект,</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продemonстрировано свободное владение</p>

	оценивается отметкой «1».	отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Оценочный лист проекта: _____
 Руководитель проекта: _____
 Дата _____

ФИ обучающегося	Критерии оценки содержания проекта								Критерии оценки защиты проекта				Итоговая отметка
	1. Тип работы	2. Использование научных фактов и данных	3. Использование знаний вне школьной программы	4. Качество исследования	5. Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	6. Оригинальность и новизна темы	7. Владение автором терминологическим	8. Качество оформления работы	1. Качество доклада	2. Качество ответов на вопросы	3. Использование демонстративного материала	4. Оформление демонстративного материала	

Критерии оценивания метапредметных навыков

ФИ обучающегося	1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблемы	2. Сформированность предметных знаний и способов действий	3. Сформированность регулятивных действий	4. Сформированность коммуникативных действий	Итоговая отметка / уровень

Члены экспертной комиссии: _____